

Center za vseživljenjsko učenje UP PEF

KATALOG ZA ŠTUDIJSKO LETO 2018/2019



september 2018

Center za vseživljenjsko učenje UP PEF (v nadaljevanju CVŽU UP PEF) tudi v študijskem letu 2018/2019 različnim ciljnim skupinam ponuja izobraževanja, na katere se lahko **prijavi**

- posameznik ali
- vzgojno-izobraževalni zavod.

V kolikor se na izobraževanje prijavi vzgojno-izobraževalni zavod, se izobraževanje **izvede** na sedežu naročnika, v nasprotnem primeru pa na sedežu Pedagoške fakultete Univerze na Primorskem (Cankarjeva 5, Koper) ali na dislociranih enotah (Novo mesto, Škofja Loka) in v skladu z izkazanim povpraševanjem in zbiranjem prijav.

V svojem poslovnem načrtu CVŽU UP PEF ponuja različne **sklope za različne ciljne skupine:**

- »ABC« *fakulteta* (za učence in dijake),
- »Modra« *fakulteta* (za starostnike),
- *Posodobitveni programi* (preko KATIS-a, za strokovne delavce),
- *Predavanja, delavnice in seminarji* (za različne ciljne skupine),
- *Svetovanje za izobraževanje* (za dijake in študente) in
- *Alumni klub UP PEF* (za diplomante in tudi študente).

CVŽU UP PEF bo v okviru organizacije in izvedbe **poskrbel za**

- predstavitev izobraževanja,
- zbiranje prijav in komunikacijo med vsemi deležniki,
- pripravo gradiv in evalvacije ter za
- izdajo potrdil, ki veljajo za napredovanje.

Po enoletnem delovanju je CVŽU UP PEF zbral **teme**, za katere so bile določene ciljne skupine najbolj zainteresirane, in sicer v obliki:

- različnih izobraževanj (predavanj, delavnic, seminarjev),
- Programov profesionalnega usposabljanja in
- »ABC« delavnic za učence, dijake in študente.

Informacije in prijava

e-mail	cvzu@pef.upr.si
tel. št.	05 663 12 56
spletna stran	www.pef.upr.si/organiziranost_fakultete/center_za_vsezivljenjsko_ucenje/predstavitev www.facebook.com/cvzuuppef
predstojnik centra	izr. prof. dr. Dejan Hozjan

Cenik za kolektive

V skladu z dogovorom.

Kazalo vsebine

1	PREDAVANJA, DELAVNICE IN SEMINARJI	4
1.1	Inkluzija	4
1.2	Gibanje	4
1.3	Matematika	5
1.4	Posebne teme	6
1.5	Uporaba različnih didaktičnih strategij po predmetnih področjih	9
2	PROGRAMI PROFESIONALNEGA USPOSABLJANJA	12
3	»ABC« DELAVNICE	15

1 PREDAVANJA, DELAVNICE IN SEMINARJI

Ponudba izobraževanj je razdeljena na naslednje sklope:

- inkluzija,
- gibanje,
- matematika
- naravoslovje,
- posebne teme,
- uporaba različnih didaktičnih strategij po predmetnih področjih.

1.1 Inkluzija

Vloga učitelja in učenca v luči potreb vsakega posameznika Konflikt: Medsebojni odnosi v luči potreb, pričakovanj in možnosti izbire Odnos: temelj zadovoljevanja potreb vsakega posameznika	Izvajalec: Matjaž Juhart, pred. Ciljna skupina: zainteresirana javnost Termin: po dogovoru Trajanje: po dogovoru Lokacija: po dogovoru
Vsebina: Skozi prakso in kot vodja svetovalnega centra za otroke, starše in svojce se je Matjaž Juhart specializiral v smeri psihoterapije kot svetovalca v modaliteti Teorije izbire. Na izobraževanju bo podal nekaj ključnih vsebin, prepričanj, pogledov na teme kot so konflikt, odnosi, pričakovanja in izbire, ki se navezujejo tako na delo z otroci s posebnimi potrebami kot na vse v procesu izobraževanja in usposabljanja. Vse obravnavane teme so uporabne tudi v vsakdanjem življenju.	

1.2 Gibanje

Inovativno zgodnje gibalno poučevanje	Izvajalec: doc. dr. Iztok Retar, prof. športne vzgoje Ciljna skupina: vzgojno-izobraževalni zavodi Termin: po dogovoru Trajanje: 8 ur Lokacija: na sedežu naročnika
Vsebina: Cilj delavnice je spodbuditi ustvarjalnost vzgojiteljev in učiteljev pri zgodnjem gibalnem učenju predšolskih otrok. Za učinkovito razvijanje gibalne kompetentnosti je namreč pomemben tudi inovativen pristop, smotrni postopek in kakovosten proces odzivnega usklajevanja ključnih dejavnikov poučevanja. Tako izvedeno poučevanje omogoča učinkovito uresničevanje ciljev v vseh funkcijah procesa gibalnega učenja: načrtovanja, organiziranja, izvajanja in nadziranja. S programom udeležence seznanjamo z inovativnimi učnimi strategijami, konkretnimi pristopi in postopki ter gibalnimi igrami in izvirnimi učnimi pripomočki. Program je zasnovan iz teoretičnega proučevanja kineziologije-prenosa teorije v prakso in neposredne izvedbe primerov dobre prakse.	

Vsebine vodenih gibalnih/športnih aktivnostih v 1., 2. starostnem obdobju in 1. razredu osnovne šole

Izvajalec: Giuliana Jelovčan, pred.

Ciljna skupina: vzgojitelji, razredni učitelji, ki poučujejo v 1. razredu OŠ

Termin: po dogovoru

Trajanje: 8 ur

Lokacija: po dogovoru

Vsebina: Predšolsko obdobje je temelj gibalnega razvoja. Otrokov organizem je najbolj dovzeten za vplive okolja v zgodnjem otroštvu, prav to pa vpliva na razvoj njegove osebnosti. Ustrezne gibalne/športne aktivnosti, so ključnega pomena za otrokov gibalni in funkcionalni razvoj, poleg tega vplivajo na otrokov celostni razvoj – spoznavne, čustvene, socialne sposobnosti in lastnosti. Namen seminarja je udeležencem predstaviti pomen vodene gibalne/športne aktivnosti v različnih prostorskih in materialnih pogojih. Seznanijo se z vsebinami (elementarne igre, naravne oblike gibanja, atletska abeceda, gimnastična abeceda, motorika z žogo, povezovanje gibanja z drugimi področji), metodičnimi postopki poučevanja, učnimi oblikami in metodami pri gibalnih/športnih aktivnostih v 1., 2. starostnem obdobju in predmetu Šport v 1. razredu.

1.3 Matematika

Usposabljanje učiteljev predmetnega pouka matematike za preverjanje in ocenjevanje znanja pri matematiki

Izvajalka: izr. prof. dr. Amalija Žakelj

Ciljna skupina: učitelji matematike na predmetni stopnji

Termin: januar - februar 2019

Trajanje: 16 ur (2 x 8 ur)

Lokacija: po dogovoru

Vsebina: Udeleženci bodo spoznali pomen taksonomij za preverjanje in ocenjevanje znanja; stopnjevanje nalog po taksonomskih ravneh; sestavo pisnega preizkusa znanja glede na cilje, vsebine, taksonomske ravni in standarde znanja. Poseben poudarek bo na kriterijih za preverjanje in ocenjevanje znanja, uravnoveženosti nalog glede na taksonomske ravni ter na besedilnih nalogah. Udeleženci bodo ob lastni udeležbi sestavili primere preizkusov znanja za matematiko, za predmetno stopnjo.

Usposabljanje učiteljev razrednega pouka za preverjanje in ocenjevanje znanja pri matematiki

Izvajalka: izr. prof. dr. Amalija Žakelj

Ciljna skupina: učitelji na razredni stopnji

Termin: oktober – november 2018

Trajanje: 16 ur (2 x 8 ur)

Lokacija: po dogovoru

Vsebina: Udeleženci bodo spoznali pomen taksonomij za preverjanje in ocenjevanje znanja; stopnjevanje nalog po taksonomskih ravneh; sestavo pisnega preizkusa znanja glede na cilje, vsebine, taksonomske ravni in standarde znanja. Poseben poudarek bo na besedilnih nalogah. Udeleženci bodo ob lastni udeležbi sestavili primere preizkusov znanja za matematiko, za razredno stopnjo.

1.4 Posebne teme

NTC učenje	Izvajalec: dr. Ranko Rajović, dr. med. Ciljna skupina: vzgojno-izobraževalni zavodi Termin: po dogovoru Trajanje: 2-dnevni ali 3-dnevni seminar Lokacija: na sedežu naročnika
-------------------	---

Vsebina: Dr. Ranko Rajović je specialist interne medicine, magister neuroendokrinologije, sodelavec UNICEF-a za izobraževanje in član Komiteja svetovne Mense za nadarjene. Je avtor programa NTC (Nikola Tesla Centra). Kot neuroendokrinolog vnaša najnovejša medicinska odkritja o možganih v pedagogiko. NTC učenje je pedagoški pristop, ki temelji na spoznanjih o razvoju in delovanju možganov: starše, vzgojitelje in učitelje sistematično usmerja k tistim igralnim dejavnostim z otroki, ki še posebej dobro vplivajo na nastajanje in utrjevanje možganskih povezav (t.i. sinaps med nevroni) v času njihovega najintenzivnejšega razvoja. Izobraževanje je lahko kot 2-dnevni ali 3-dnevni seminar. Na izobraževanju boste spoznali osnove NTC učenja, neurofiziologije razvoja možganov in učenja ter skozi delavnice urili kako razvijati funkcionalno učenje otrok.

Intervizija – spregledana zakladnica (po)moči in znanja	Izvajalec: asist. Ana Bogdan Zupančič, univ. dipl. soc. ped. Ciljna skupina: učitelji in drugi strokovni delavci v osnovnih in srednjih šolah ter vzgojitelji in drugi strokovni delavci v vrtcih Termin: po dogovoru Trajanje: 8 ur Lokacija: po dogovoru
--	--

Vsebina: Intervizija je za razliko od supervizije (ki je po navadi plačljiva) dostopna vsem, ki so pripravljene prevzeti iniciativo za svoje profesionalno napredovanje in psihohigieno. Je metoda učenja, oblika podpore in pomoči ter priložnost za povezovanje in uspešno sodelovanje s kolegi. Omogoča profesionalno refleksijo ter svetovanje, učenje novih, drugačnih pristopov pri delu na področju odnosov z otroki/mladostniki, starši in sodelavci. Temelji na enakovredni razporeditvi moči znotraj skupine, saj nihče od sodelujočih ne prevzame stalne vloge supervizorja. Na izobraževanju bodo udeleženci поблиže spoznali intervizijo ter s pomočjo metode učenja izkušnje na lastni koži ter predstavitve primera dobre prakse, spoznali, kako umestiti intervizijo v lastno delovno okolje, upoštevajoč vse formalne in druge ovire, ki se morda pojavljajo.

Kompetence otrok med generalizacijo, individualizacijo, integracijo in inkluzijo	Izvajalec: Damjan Habe, univ. dipl. socialni pedagog, predavatelj Ciljna skupina: Učitelji, starši, študentje Termin: po dogovoru Trajanje: po dogovoru Lokacija: po dogovoru
---	---

Vsebina: Danes je diagnostika specifičnih razvojnih, čustvenih in vedenjskih težav, tako na kognitivnem, kot na nevrološkem in vedenjskem področju vse bolj razvita. Z razvojem znanja, individualiziranih in sistemskih pristopov, pa se je razmahnila tudi različna obravnava otrok z omenjenimi težavami in specifičnimi potrebami. Pomembno je, da tako strokovnjaki, kot starši in bodoči strokovnjaki razlikujejo med potrebami po individualizaciji, integraciji in inkluziji, kot trem različnim pristopom, ki vzporedno zahtevajo tudi normativne pristope in umeščenost posameznika v celoto okolja.

Seminar / delavnica bo govori predvsem o pomenu razlikovanja in ustreznosti obravnav otrok s specifičnimi in generaliziranimi težavami, ter vzgojnimi pristopi, obravnavami in delom znotraj šol, družin in sistema pristopa. Avtor bo z eklektičnim-celostnim pristopom, izhajajoč tudi iz perspektive ekološke psihologije, opredelil različne vidike in tako opredelil priložnosti in nevarnosti različnih pristopov in razumevanja narave le teh.

Odkrivanje in delo s potencialno nadarjenimi otroki v vrtcu – ko otrok želi in zmore več

Izvajalka: doc. dr. Mojca Kukanja Gabrijelčič
Ciljna skupina: vzgojno-izobraževalno osebje v vrtcih
Termin: po dogovoru
Trajanje: 8 ur (2x4 ure)
Lokacija: po dogovoru

Vsebina: Seminar bo namenjen seznanitvi pedagoških delavcev s temeljnimi težavami na področju odkrivanja in nadaljnega pedagoškega z nadarjenimi otroki na predšolski stopnji. Predstavili bomo: (i) pomen zgodnjega odkrivanja otrokovih potencialov, (ii) (pre)poznavanja značilnosti in odkrivanja nadarjenih otrok na predšolski stopnji s pomočjo novega merskega instrumenta (ocenjevalne lestvice CHAPY); (iii) ustrezno diferenciacijo vsebin in dejavnosti iz Kurikula; (iv) matriko po Bloomu-Gardneju (mnogotere vrste inteligentnosti in različne kognitivne ravni) ter z ustreznim zastavljanjem vprašanj, spodbujanjem asociativnega in funkcionalnega mišljenja ter ustvarjalnosti pri otroku. »Igrali« se bomo s pomočjo didaktičnih pripomočkov in iger.

V razredu imam nadarjenega učenca/dijaka, kaj z njim?

Izvajalka: doc. dr. Mojca Kukanja Gabrijelčič
Ciljna skupina: vzgojno-izobraževalno osebje v osnovnih in srednjih šolah
Termin: po dogovoru
Trajanje: 8 ur (2x4 ure)
Lokacija: po dogovoru

Vsebina: Seminar je namenjen seznanitvi pedagoških delavcev s temeljnimi težavami na področju odkrivanja in nadaljnega pedagoškega dela z nadarjenimi in talentiranimi učenci. Poudarek je predvsem na predstavitvi nekaterih terminoloških vrzeli s področja nadarjenosti, temeljnih osebnostnih značilnosti nadarjenih učencev na kognitivnem in konativnem področju, razlikovanju nadarjenih, talentiranih in učno uspešnih, bistrnih učencev, predstavitvi dvojno izjemnih učencev in šestih tipov nadarjenih učencev. Slušateljem bodo predstavljeni pripomočki za odkrivanje nadarjenih, primeri diferenciranega in obogatitvenega vzgojno-izobraževalnega dela, alternativnih strategij pouka idr.

Kdo sem kdo si?

Uspešna komunikacija v kolektivu

Izvajalka: doc. dr. Mojca Kukanja Gabrijelčič

Ciljna skupina: vzgojno-izobraževalni zavodi

Termin: po dogovoru

Trajanje: 8 ur

Lokacija: po dogovoru

Vsebina: (Pre)poznavanje različnih tipov osebnosti, ustrezna komunikacija, (pre)poznavanje ovir pri komunikaciji, temeljna spoznanja iz NLP (metode in principi), kako preživeti v kolektivu, kako komunicirati s starši in učenci. Na izobraževanju in delavnici boste dobili temeljna orodja za uspešnejšo komunikacijo, izboljšanje osebne učinkovitosti in samopodobe.

Kako naj poskrbim zase – čustvena inteligentnost in osebna rast

Izvajalka: doc. dr. Mojca Kukanja Gabrijelčič

Ciljna skupina: vzgojno-izobraževalni zavodi

Termin: po dogovoru

Trajanje: 8 ur

Lokacija: po dogovoru

Vsebina: Vsebine bodo ciljno osredotočene na potrebe in želje udeležencev. Izhajali bomo iz aktualnih težav s katerimi se soočajo pri svojem delu/ življenju ter izpostavili naslednje vsebinske poudarke: samozavedanje, čustvena inteligentnost, moč misli, odgovorno odločanje, odnosi med učenci in učiteljem ter vpliv učitelja na učence, komunikacija s sodelavci in starši. Poudarek bo na delu na sebi in praktičnih vajah s področja osebne rasti in čuječnosti ter na razvoju odnosnih in čustvenih kompetenc.

Prepoznavanje spolnega nasilja v vrtcih in šolah

Izvajalka: doc. dr. Moja Kukanja Gabrijelčič

Ciljna skupina: zainteresirana javnost

Termin: po dogovoru

Trajanje: 4 ali 8 ur

Lokacija: na UP PEF

Vsebina: Odkrivanje spolnih zlorab otrok je težavno in zahtevno. Prisotnost različnih stereotipov in mitov kaže, da so spolne zlorabe otrok v Sloveniji še vedno tabu tema, ki je v zadnjih nekaj letih medijsko sicer vse bolj odmevna, vendar bolj z vidika izpostavljanja določenih primerov kot z vidika pravega razumevanja tovrstne problematike, kar vpliva tudi na razkrivanje teh dejanj. Pri odkrivanju spolnih zlorab otrok je ključno prepoznavanje znakov, ki nakazujejo, da je otrok spolno zlorabljen. Znaki, na osnovi katerih bi odrasli lahko jasno sklepali, da je otrok spolno zlorabljen, so redki. Predavanje se osredotoča predvsem na možnosti odkrivanja spolnih zlorab otrok ter predstavlja značilnosti in znake tovrstnih zlorab.

<p>Načini vključevanja poklicne orientacije in razvijanja potencialov otrok pri pouku in izven njega</p>	<p>Izvajalka: dr. Nina Krmac Ciljna skupina: svetovalni delavci in učitelji OŠ Termin: spomladi 2019 Trajanje: 4 ali 8 ur Lokacija: na sedežu naročnika</p>
<p>Vsebina: Seminar temelji predvsem na prikazovanju načinov vključevanja karijerne orientacije pri pouku in izven njega. Kakšne možnosti lahko ponudimo staršem, da njihov otrok dodatno razvije svoje potenciale? Seminar bo omogočil tudi oblikovanje kariernega načrta za integracijo poklicne orientacije, glede na potrebe udeležencev.</p>	

1.5 Uporaba različnih didaktičnih strategij po predmetnih področjih

<p>Medkulturne in didaktične strategije pri zgodnjem učenju slovenščine kot drugega/tujega jezika</p>	<p>Izvajalka: doc. dr. Barbara Baloh Ciljna skupina: vzgojno-izobraževalni zavodi v zamejstvu Termin: po dogovoru Trajanje: 4 ali 8 ur Lokacija: po dogovoru</p>
<p>Vsebina: Udeleženci pridobijo temeljna znanja s področja s področja glotodidaktike in zgodnjega poučevanja in učenja slovenščine kot drugega/tujega jezika. Seznanijo se s kontekstom zgodnjega učenja slovenščine kot drugega/tujega jezika: J1, J2 in TJ, jezik v stiku, izvorni (materni) jezik, z značilnostmi slovenskega jezika z vidika njegovega usvajanja kot drugega/tujega jezika ter prepoznavnostjo slovenskega jezika glede na druge jezike v luči medkulturnosti. Spoznajo značilnosti govorcev slovenščine kot drugega/tujega jezika. Seznanijo se z načrtovanjem in strategijami za zgodnje seznanjanje/učenje/poučevanje slovenščine kot drugega/tujega jezika v luči medkulturnosti. Usposobijo se za zgodnje seznanjanje/učenje/poučevanje slovenščine kot drugega/tujega jezika otrok z različnih jezikovnih in kulturnih območij (tujci, priseljenci, pripadniki manjšin) ter spoznajo didaktične strategije za vključevanje teh otrok v izobraževalni proces z upoštevanjem medkulturnosti in tolerance, ki bodo udeležencem omogočile smiseln diskurz tako na strokovnem kot na splošno družbenem področju in kot take oplemenitile strokovno delo.</p>	

<p>Podoživljanje književnega besedila z različnimi izraznimi sredstvi (likovna umetnost, ustvarjalni gib, pripovedovanje)</p>	<p>Izvajalka: doc. dr. Barbara Baloh Ciljna skupina: vzgojno-izobraževalni zavodi Termin: po dogovoru Trajanje: 4 ali 8 ur Lokacija: po dogovoru</p>
<p>Vsebina: Seminar bo skozi dejavnosti podoživljanja književnega besedila z različnimi</p>	

izraznimi sredstvi (likovno, govorno, gibalno) povezoval cilje predmetnih in kurikularnih področij (umetnost, gibanje, jezik). Udeleženci bodo usvojili didaktične pristope za spodbujanje podoživljanja književnega besedila v ciljno usmerjenih in načrtovanih dejavnostih kot celostno estetsko vzgojo z vseh zornih kotov otrokove estetske izkušnje. Predstavljena bodo teoretična izhodišča, ki bodo v nadaljevanju podkrepljena s konkretnimi primeri povezovanja književnosti, umetnosti, ustvarjalnega giba in pripovedovanja.

Pripovedovanje v predšolskem in zgodnjem šolskem obdobju

Izvajalka: doc. dr. Barbara Baloh
Ciljna skupina: vzgojno-izobraževalni zavodi
Termin: po dogovoru
Trajanje: 4 ali 8 ur
Lokacija: po dogovoru

Vsebina: Naše življenje je že od rojstva dalje prežeto s pripovedovanjem. Otroci poslušajo pragmatična ali domišljajska pripovedna besedila iz svojega najožjega okolja do trenutka, ko napoči tako imenovano občutljivo obdobje in lahko dajo glas lastnim pripovednim besedilom. Kako je mogoče pri posamezniku pripovedovanje, ki je njegova potreba, ustrezno spodbujati in glede na starostno stopnjo nadgrajevati ter kako izdelati didaktične strategije, ki služijo razvijanju predpripovedovalne dejavnosti kot predpogoju za nadaljnje tvorjenje pripovedovalne sheme? Predavanje z delavnico bo odprlo problematiko o vlogi odraslega (vzgojitelja/učitelja) pri pripovedovanju, predstavljeni bodo primeri dobre praskes na področju spodbujanja pripovedovanja. Udeleženci bodo spoznali didaktične pristope za spodbujanje pripovedovanja, govorne dejavnosti, ki jo v celoti povezujemo z razumevanjem ter izražanjem ne glede na kontekst, v katerem besedilo nastaja in pomeni tvoriti besedila, ki nam govorijo o nečem, kar se v določenem logičnem zaporedju dogaja v času in prostoru.

Načrtovanje ustvarjalnih likovnih dejavnosti
Vrednotenje otroških likovnih del
Motivacija za likovno delo
Medpredmetno povezovanje likovnih vsebin z drugimi predmetnimi področji v predšolskem obdobju

Izvajalka: dr. Eda Birsa
Ciljna skupina: vzgojitelji
Termin: po dogovoru
Trajanje: 4 ali 8 ur
Lokacija: po dogovoru

Vsebina: S ponujenimi vsebinami želimo strokovni kader seznaniti z inovativnimi in sodobnimi učnimi strategijami za oblikovanje sodobnih in ustvarjalnih likovnih dejavnosti. S konkretnimi primeri želimo pojasniti in odpraviti nejasnosti, ki se pojavljajo pri načrtovanju likovnih nalog, vrednotenju likovnih del, pri motiviranju otrok ter pri načrtovanju medpredmetnih povezav s področja likovne umetnosti.

Načrtovanje ustvarjalnih likovnih nalog
Ocenjevanje likovnih del otrok
Načrtovanje sodobnega učnega procesa likovne umetnosti
Medpredmetno povezovanje likovnih vsebin z drugimi predmetnimi področji v osnovni šoli
Motivacija za likovno delo

Izvajalka: dr. Eda Birsa
Ciljna skupina: razredni učitelji
Termin: po dogovoru
Trajanje: 4 ali 8 ur
Lokacija: po dogovoru

Vsebina: S ponujenimi vsebinami želimo strokovni kader seznaniti z inovativnimi in sodobnimi učnimi strategijami za načrtovanje ter izvajanje sodobnega in ustvarjalnega učnega procesa likovne umetnosti. S konkretnimi primeri želimo pojasniti in odpraviti nejasnosti, ki se pojavljajo pri načrtovanju likovnih nalog, ocenjevanju in analizi likovnih del, pri načrtovanju ustvarjalnih likovnih nalog, pri motiviranju učencev ter pri načrtovanju učinkovitih medpredmetnih povezav likovnih vsebin z vsebinami drugih predmetnih področij.

2 PROGRAMI PROFESIONALNEGA USPOSABLJANJA

Pouk družboslovja in naravoslovja s pomočjo interaktivnih učnih pripomočkov izdelanih v programskem paketu Moodle	<p>Izvajalka: izr. prof. dr. Stanko Pelc</p> <p>Ciljna skupina: vzgojitelji in učitelji razrednega pouka</p> <p>Termin: 29.-30. 10. 2018 in 18.-19. 1. 2019</p> <p>Trajanje: 16 ur</p> <p>Lokacija: UP PEF</p> <p>Prijava: Katis do 15. 10. 2018 oz. 24. 12. 2018</p> <p>Kotizacija VIZ: 102,34 EUR</p>
<p>Vsebina: Izobraževanje obsega urejanje spletne učilnice v programskem paketu Moodle in možnosti, ki jih omogočajo posamezna orodja – kako lahko učitelj razrednega pouka s pomočjo teh orodij naredi poučevanje naravoslovja in družboslovja bolj zanimivo in učinkovito. Udeleženci se usposablajo za izdelovanje interaktivnih učnih pripomočkov za samostojno učenje s pomočjo H5P vtičnika – praktično delo v spletni učilnici.</p>	
Inovativni pristopi pri gibalnem učenju kot podpora učinkovitega razvijanja gibalnih sposobnosti v zgodnjem otroštvu	<p>Izvajalec: doc. dr. Iztok Retar</p> <p>Ciljna skupina: vzgojitelji in učitelji razrednega pouka</p> <p>Termin: 20. 4. 2019 in 18. 5. 2019</p> <p>Trajanje: 8 ur</p> <p>Lokacija: OŠ Koper</p> <p>Prijava: Katis do 5. 4. 2019 od do 3. 5. 2019</p> <p>Kotizacija VIZ: 23,19 EUR</p>
<p>Vsebina: Cilj je spodbuditi ustvarjalnost vzgojiteljev in učiteljev pri iskanju izboljšav pri gibalnem učenju predšolskih otrok. Za učinkovito razvijanje gibalne kompetentnosti je vse bolj pomemben inovativen pristop in kakovosten proces odzivnega usklajevanja ključnih dejavnikov, ki omogočajo učinkovito uresničevanje ciljev v vseh funkcijah procesa gibalnega učenja: načrtovanja, organiziranja, izvajanja in nadziranja. S programom udeležence seznanjamo z inovativnimi pristopi, gibalnimi igrami in mediji.</p>	
Vstopam v svet branja in pisanja z vsemi čutili – medpodročno povezovanje	<p>Izvajalec: doc. dr. Barbara Baloh, Petra Furlan, asist., Giuliana Jelovčan, pred., Bojana Kralj, pred.</p> <p>Ciljna skupina: vzgojitelji in učitelji v prvem triletju OŠ</p> <p>Termin: 25. in 26. 1., 1. in 2. 2. 2019</p> <p>Trajanje: 20 ur</p> <p>Lokacija: UP PEF</p> <p>Prijava: Katis do 3. 1. 2019</p> <p>Kotizacija VIZ: 44,70 EUR</p>

Vsebina: Seminar bo skozi dejavnosti začetnega opismenjevanja (predopismenjevalne in opismenjevalne dejavnosti) povezoval cilje predmetnih in kurikularnih področjih jezik, gibanje, glasba in naravo. Udeleženci bodo usvojili didaktične pristope za spodbujanje začetnega opismenjevanja: vidnega zaznavanja, grafomotorike, slušnega zaznavanja v povezavi z glasbo, in sicer tako slušnega razločevanja kakor tudi slušnega razčlenjevanja. Predstavljena bodo teoretična izhodišča začetnega opismenjevanja, v slovenski praksi vse bolj uveljavljeno t.i. veččutno poučevanje, kar bo v nadaljevanju podkrepljeno s konkretnimi primeri povezovanja aktivnosti z vseh področji (jezik, gibanje, glasba in naravoslovje), za spodbujanje vseh vidikov otrokovega razvoja.

V predšolskem obdobju je potrebno visoko zavedanje, da otroku gibalna/športna aktivnost v različnem okolju nudi možnosti za aktivno in celostno učenje, skozi vsa čutil, na konkretnem nivoju, skozi didaktično gibalno igro in naravnimi oblikami gibanja. Vključevanje jezika, glasbe in vsebin zgodnjega poučevanja naravoslovja pri gibalnih/športnih aktivnostih pozitivno vplivajo na različne razsežnosti otrokove osebnosti, v določeni meri tudi izboljšajo perceptivno - gibalnih sposobnosti.

Glasbena vzgoja obsega razvoj elementarnih glasbenih sposobnosti, ki so potrebni za otrokov glasbeni razvoj. Nanj vpliva spodbudno učno okolje, ki z razvojem glasbenih sposobnosti in spretnosti povečuje možnost glasbene ustvarjalnosti otroka.

Udeležencem bomo na temeljih področja narave predstavili teoretična izhodišča izkustvenega učenja, ki omogoča samostojno iskanje in razmišljanje z lastno aktivnostjo ter s tem pridobivanje lastnih izkušenj. Predstavili bomo primere dobre prakse te sodobne učne strategije, ki izhajajo iz vsakodnevnih življenjskih situacij in tvorijo medpodročne povezave.

Izzivi ocenjevanja znanja tujega jezika pri najmlajših

Izvajalec: Mateja Todorovski, asist.

Ciljna skupina: učitelji, ki poučujejo tuj jezik od 1. do 5. razreda v OŠ

Termin: 22. 11. 2018

Trajanje: 8 ur

Lokacija: UP PEF

Prijava: Katis do 14. 11. 2018

Kotizacija VIZ: 18,34 EUR

Vsebina: Udeleženci programa se seznanijo z:

- uporabo učnega načrta za ocenjevanje,
- uporabo orodja »assessment toolkit« kot pripomoček za kakovostno načrtovanje ocenjevanja,
- materiali in aktivnostmi za ocenjevanje sporazumevalnih zmožnosti,
- opisnim ocenjevanjem znanja,
- številčnim ocenjevanjem znanja in
- načrtovanjem lastnega primera za ocenjevanje.

**Izzivi razvoja
(pred)opismenjevalnih
zmožnosti v tujem jeziku**

Izvajalec: Mateja Todorovski, asist.

Ciljna skupina: učitelji, ki poučujejo tuj jezik od 1. do 5. razreda v OŠ

Termin: 12. 2. 2019

Trajanje: 8 ur

Lokacija: UP PEF

Prijava: Katis do 5. 2. 20189

Kotizacija VIZ: 18,34 EUR

Vsebina: Udeleženci programa se seznanijo:

- kaj se o razvoju (pred)opismenjevalnih zmožnosti izve v učnem načrtu,
- z razvojem (pred)opismenjevalnih zmožnosti v materinščini in tujem jeziku in
- z didaktičnimi pristopi in materiali za postopen razvoj (pred)opismenjevalnih zmožnosti v tujem jeziku.

**Metode učenja in izvajanja
pesmi ob spremljavi različnih
glasbil na osnovi glasbenih
elementov (ritem, melodija,
harmonija, barva) v glasbeno
pedagoški praksi**

Izvajalec: doc. dr. Ivan Lešnik

Ciljna skupina: vzogjitelji in učitelji razrednega pouka

Termin: 124. 11. 2018

Trajanje: 8 ur

Lokacija: UP PEF

Prijava: Katis do 29. 10. 2018

Kotizacija VIZ: 19,71 EUR

Vsebina: Udeleženci programa spoznajo glasbene elemente in njihove zakonitosti v teoriji in praksi. Na izobraževanju pridobijo spretnosti in veščine igranja na določena glasbila v kontekstu ritmično-harmonske spremljave pesmi (tolkala, klavir, kitara, flavta, orffov inštrumentarij, idr.) ter spoznajo in realizirajo elemente interpretacije pri izvajanju v praksi.

**Ocenjevanje otroških likovnih
del**

Izvajalec: dr. Eda Birsa, pred.

Ciljna skupina: učitelji razrednega pouka

Termin: 10.–17. 11. 2018

Trajanje: 16 ur

Lokacija: UP PEF

Prijava: Katis do 26. 10. 2018

Kotizacija VIZ: 18,24 EUR

Vsebina: Udeleženci se seznanijo z učinkovitim načrtovanjem likovnih nalog ter načrtovanjem kriterijev za ocenjevanje, analizo in ocenjevanjem likovnih del otrok. Izobraževanje poteka v obliki predavanja, veliko pa je tudi praktičnega dela, demonstracij, praktičnega likovnega izražanja in eksperimentiranja.

3 »ABC« DELAVNICE

Likovne delavnice: spodbujanje ustvarjalnosti in lastnega likovnega izraza	Izvajalka: dr. Eda Birsa Ciljna skupina: otroci in učenci Termin: po dogovoru Trajanje: 15 ali 30 ur oz. po dogovoru Lokacija: po dogovoru
Vsebina: S ponujenimi vsebinami želimo ponuditi otrokom in učencem osnovnih šol spodbudno okolje v katerem lahko na ustvarjalen, inovativen in sproščen način rešujejo likovne naloge, ki so prilagajene njihovim potrebam, željam ter starostni stopnji. Otroci in učenci bodo usmerjeni v reševanje likovnih problemov z ustvarjalnim mišljenjem ter eksperimentiranjem z različnimi izraznimi sredstvi na različnih likovnih področjih. Spodbujali bomo samozavest, samostojnost, inovativnost, ustvarjalnost in iznajdljivost pri likovnem izražanju.	

Skrivnosti življenja v temi	Izvajalec: Jurij Marussig, asist. Ciljna skupina: učenci in dijaki Termin in lokacija: po dogovoru Trajanje: 4 šolske ure Lokacija: po dogovoru
Vsebina: Na delavnicah se udeleženci srečajo z življenjem v temi. Podajo se v svet, kjer svetloba ne obstaja ali jo je zelo malo, obstajajo pa tip, voh in sluh, zato se naučijo oblikovati slike, predstave o svetu, občutiti barve in oblike. Udeleženci spoznajo tudi skrivnosti branja s prsti, likovno ustvarjanje z dotiki ter barve z vonjem in okusom. Bela palica jim pove, kje so, kam gredo, koliko stopnic so prehodili. Doživetje življenja v temi vtisne v spomin spoznanje, da so tudi slepi in slabovidni naši prijatelji.	

Tečaj slovenskega znakovnega jezika, 1. stopnja Gluhi, naglušni, osebe s polževim vsadkom in gluhoslepi	Izvajalec: Matjaž Juhart, pred. Ciljna skupina: dijaki, študenti in zainteresirana javnost Termin: po dogovoru Trajanje: 30 ali 15 urni tečaj Lokacija: po dogovoru
Vsebina: Tečaj SZJ ni namenjen le inkluzivnim pedagogom temveč tudi za študente drugih smeri, dijake in vse zainteresirane.	
Vsebina: Vsebine življenja in dela oseb in otrok z okvaro sluha so med vsemi otroci s posebnimi potrebami morda slabše prepoznane. Kar nekaj je vsebin o posebnih potrebah, vendar o gluhih, naglušnih in gluhoslepih jih je vseeno premalo, zato je veliko povpraševanje po poglobljenem predavanju o gluhoti, naglušnosti in gluhoslepoti. Matjaž Juhart bo predstavil metode dela, načine sporazumevanja, posebnosti, socialne in intelektualne specifike ...	

**Delavnice za učence oz. dijake
na ekskurziji v Obalno-kraški
regiji**

Izvajalci: visokošolski učitelji in sodelavci UP PEF

Ciljna skupina: dijaki, študenti

Termin: po dogovoru

Trajanje: po dogovoru

Lokacija: UP PEF

Vsebina: Učenci in dijaki lahko ekskurzijo ali šolo v naravi doživijo tudi drugače. Za njih lahko po predhodnem dogovoru pripravimo zanimiva izobraževanja in delavnice.